**Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii**

**w Szkole Podstawowej nr14 w Bydgoszczy**

obowiązuje od 2 września 2019r.

***I. Podstawa prawna:***

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w szkole podstawowej opracowane zostały w oparciu o:

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r (Dz.U z 2017r poz. 1534 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w  szkołach publicznych

## Ustawę o Systemie Oświaty (DZ.U. z 21.12.2015 poz.2156)

## Ustawę Prawo Oświatowe

## Ustawę Przepisy wprowadzające prawo oświatowe

* Statutu Szkoły – Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania
* Podstawę programową z chemii – Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
* „Program nauczania chemii w klasach 7-8 szkoły podstawowej – Świat chemii” autorstwa Anny Warchoł.

Jest on zgodny z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania obowiązującymi w szkole Podstawowej nr 14 w Bydgoszczy

***II. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:***

**a) wiadomości przedmiotowe:**

* zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej,

**b) umiejętności przedmiotowe:**

* planowanie prostych eksperymentów,
* analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,
* gromadzenie danych,
* dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych,
* porównywanie i wnioskowanie,
* wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

**c) postawa ucznia i jego aktywność:**

* systematyczność,
* umiejętność i efektywność współpracy w grupie

***III. Cele ogólne oceniania:***

      rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości
i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,

      poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach
w tym zakresie,

      wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów,

      pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym

      motywowanie ucznia do dalszej pracy,

      przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,

      dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

***IV. Formy aktywności podlegające ocenie:***

**a) odpowiedź ustna** - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, uwzględniająca swobodną wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie procesów chemicznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo – skutkowego itd.,

**b) wypowiedzi pisemne:**

        **sprawdziany**, **testy** obejmujące większą partię materiału, np. dział, zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w e-dzienniku. Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku dłuższej (tygodniowej), usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze sprawdzian do dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela,

     **kartkówki** – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, trwają do 20 minut,

 mogą odbywać się w dowolnych terminach, nie podlegają wcześniejszej zapowiedzi.

**c) umiejętności doskonalone w domu** np. praca domowa, zadania w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń, testy utrwalające wiadomości. W przypadku nie odrobienia zadania domowego, nie oddania przez ucznia formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**d) aktywne uczestnictwo w lekcji** np. wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem, praca z kartą pracy

Uczeń może otrzymać za aktywność „+” lub „ – ”

|  |  |
| --- | --- |
| **„+”** | **„ – ”** |
| * aktywne włączanie się w tok lekcji
* propagowanie wiadomości biologicznych
* efektywną pracę w grupach lub

z podręcznikiem | * brak efektywnej pracy w grupie lub

z podręcznikiem* brak znajomości elementarnych pojęć
* i terminów chemicznych
* brak aktywnego włączania się w tok lekcji metodą dyskusji lub powtórzenia przerobionego materiału
 |

Kryteria stosowania „+” i „ – ˝

|  |  |
| --- | --- |
| **Ilość „+” lub „ – ”** | **Ocena**  |
| **3 „+”****3 „ – ”** | bardzo dobryniedostateczny |

**e) prace dodatkowe –** wykonywanie doświadczeń, opracowanie ich wyników , wykonywanie projektów edukacyjnych,

**f) inne formy aktywności** np. udział w konkursach chemicznych i osiągnięcia,   wykonywanie pomocy dydaktycznych, pracę z mikroskopem, samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, przygotowanie prezentacji multimedialnej, opracowanie referatu

***V. Sposób oceniania***

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu semestru przy jednej godzinie tygodniowo uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny cząstkowe w semestrze, przy dwóch godzinach tygodniowo przynajmniej cztery oceny cząstkowe w semestrze
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
* dopuszcza się stawianie plusów przy ocenach cząstkowych (nie dopuszcza się stawiania plusa przy ocenie niedostatecznej)
* dopuszcza się stosowanie w ocenianiu bieżącym ocen opisowych
1. W przypadku wypowiedzi pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki) przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów (zasad pomiaru dydaktycznego):

 **100% -98%- ocena celująca**

**97%- 90% - ocena bardzo dobra**

**89% - 71% - ocena dobra**

**70% - 50% - ocena dostateczna**

**49% - 35% - ocena dopuszczająca**

**34 % - 0% - ocena niedostateczna**

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz w ciągu semestru nie przygotowanie do lekcji (jeżeli zajęcia odbywają się raz w tygodniu) lub dwa razy w ciągu semestru (jeżeli zajęcia odbywają się dwa razy w tygodniu). Nie dotyczy to jednak lekcji, w których nauczyciel zaplanował sprawdzian, test lub lekcję powtórzeniową.
2. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym najważniejsze są oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom na podstawie opinii lub orzeczenia PPP w tym Publicznej Poradni Specjalistycznej.
4. Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych reguluje ZWO
* egzamin klasyfikacyjny może zdawać również uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności lub realizujący obowiązek nauki poza szkołą
* jeżeli uczeń w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z chemii może zdawać egzamin poprawkowy, pod warunkiem, że jest to jedyna ocena niedostateczna.
* w wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę

 na egzamin poprawkowy z dwóch przedmiotów.

 Tryb, termin i sposób przeprowadzenia egzaminu poprawkowego określają Zasady

 Wewnątrzszkolnego Oceniania.

1. Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 30 kwietnia 2007 roku z późniejszymi zmianami, w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych: uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub tytuł laureata i finalisty olimpiady przedmiotowej o zasięgu wojewódzkim, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiedniego tytułu.

***VI. Kryteria oceniania***

***Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne***

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* wykracza swoją wiedzą poza podstawę programową
* wybiera odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk i właściwości substancji,
* odczytuje informacje przedstawione w formie: tabel, wykresów, schematów i rysunków.
* selekcjonuje, porównuje, analizuje, przetwarza i interpretuje informacje,
* stosuje zintegrowaną wiedzę do objaśniania zjawisk przyrodniczych,
* formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy: kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski, analizuje sytuację problemową, dostrzega i formułuje problem, określa wartości dane i szukane (określa cel),
* prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
* potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
* formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
* dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów chemicznych,
* wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
* samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą,
* bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* wykonuje dodatkowe zadania i polecenia
* wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
* w pracach pisemnych osiąga od 98% do 100% punktów możliwych do zdobycia,
* bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce
* wykazuje szczególne zainteresowania chemią,
* samodzielnie interpretuje zjawiska chemiczne,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
* wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne,
* sprawnie posługuje się sprzętem laboratoryjnym,
* wykonuje prace i zadania dodatkowe
* prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 97% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej z chemii,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
* właściwie stosuje terminologię przedmiotową,
* stosuje wiedzę do objaśniania prostych zjawisk przyrodniczych,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia,
* zna sprzęt laboratoryjny i umie się nim posługiwać,
* wykonuje proste doświadczenia, projektuje i prezentuje je,
* udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
* korzysta z różnych źródeł informacji
* jest aktywny na lekcji,
* w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

 Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował połowę wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej z chemii,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
* analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko,
* korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, czasami pod kierunkiem nauczyciela,
* wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
* w przypadku prac pisemnych osiąga od 55% do 74 % punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki zawarte w podstawie programowej z chemii,
* potrafi rozwiązać zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela
* z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
* wiadomości przekazuje w sposób niespójny, nie używając terminologii chemicznej,
* jest mało aktywny na lekcji,
* w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 35% do 54% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z chemii określonych podstawą programową
* nie potrafi posługiwać się przyrządami chemicznymi,
* nie potrafi korzystać ze źródeł informacji, nawet z pomocą nauczyciela
* wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
* nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
* wykazuje się bierną postawą na lekcji,
* w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 34% punktów.

\*Szczegółowe wymagania programowe dla poszczególnych klas zawarte są w planach wynikowych Świat chemii i dostępne są u nauczycieli chemii w pracowni.

***VII. Warunki zaliczenia przedmiotu***

1. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych oraz ogólne warunki ich poprawy są zawarte w szkolnym ZWO.

2. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych. Uczniowie będą oceniani sumująco. Oceny z prac klasowych, testów, sprawdzianów i kartkówek mają najistotniejszy wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

***VIII. Zasady poprawiania ocen niekorzystnych***

1. Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy ocen ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni i z kartkówek w ciągu tygodnia.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, teście – ma on obowiązek napisania jej w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Nienapisanie sprawdzianu w określonym terminie oraz brak usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
5. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia (dostosowanie wymagań edukacyjnych)
6. Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:

- dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem)

 - prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu

 - pomoc koleżeńska

 - ścisła współpraca z rodzicami

1. Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Są one załączone do wymagań edukacyjnych z chemii.
2. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu.
3. Miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o przewidywanej ocenie rocznej. W przypadku kiedy uczeń wyraża chęć poprawy oceny nauczyciel jest zobowiązany udzielić informacji w jaki sposób i w jakim terminie może uzyskać wyższą oceną oraz zakres materiału i wymagań

***IX. Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach:***

1. Uczniowie zostają zapoznani z przedmiotowymi zasadami oceniania podczas pierwszych

zajęć lekcyjnych w nowym roku szkolnym.

2. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie są umieszczone na tablicy informacyjnej

w pracowni biologicznej w widocznym dla uczniów miejscu.

3. Rodzice uczniów zostają zapoznani z kryteriami wymagań w czasie zebrania informacyjnego

lub konsultacji z nauczycielem.

4. O ocenach cząstkowych i końcowych informuje się rodziców poprzez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

5. Do e-dziennika wpisywane są informacje o zachowaniu ucznia na zajęciach

6..W połowie każdego semestru nauczyciel wypełnia kartę obserwacji osiągnięć ucznia; nauczyciel może korzystać z karty samooceny ucznia

7.Sprawdzone i ocenione sprawdziany, testy oraz kartkówki rodzice/opiekunowie otrzymują do wglądu na prośbę zainteresowanych.

6.Uczeń jest zobowiązany do zwrotu prac pisemnych na następnej lekcji z podpisem rodzica/opiekuna.

***X. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania.***

Celem ewaluacji jest określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ nauczyciel, uczeń, rodzice.

Ewaluacja:

* bieżąca – wyniki poszczególnych aktywności, rozmowy, obserwacje
* na początku klasy 7 i po klasie 7 – test kompetencji z chemii, analiza i wnioski – test ma charakter punktowy i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.

Zespół przedmiotowy zbiera wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów na temat działających Zasad Oceniania z chemii.

nauczyciel chemii: Joanna Karpińska