**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego**

 **w edukacji wczesnoszkolnej**

**w Szkole Podstawowej nr 14 w Bydgoszczy**

obowiązują od 04 września 2017r.

***I. Podstawa prawna:***

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego opracowane zostały na podstawie:

## Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach

## Ustawy o Systemie Oświaty

* Statutu Szkoły – Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania
* Podstawy programowej – Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
* Programu nauczania języka angielskiego.

***II. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:***

* Wiadomości i umiejętności przedmiotowe - zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.
* Postawa ucznia i jego aktywność: systematyczność, umiejętność i efektywność współpracy w grupie

***III. Cele ogólne oceniania:***

* rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
* poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć
* wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć
* motywowanie ucznia do dalszej pracy
* przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka

***IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania uczniów***

**W formie ustnej*:*** wypowiedzi uczniów, odpowiedzi, śpiewanie piosenek, dialogi sytuacyjne

**W formie pisemnej:** kartkówki z bieżącego materiału (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiadane wcześniej przez nauczyciela), sprawdziany (po danym dziale, obejmują większą partię materiału, są wcześniej zapowiadane)

**Inne formy aktywności:**

* praca na lekcji (indywidualna, w parach, w grupach)
* aktywność na lekcji (plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiego zadania na lekcji, poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską)
* głośne czytanie
* czytanie ze zrozumieniem
* prace dodatkowe (wykonywane w domu lub na lekcji)
* prace projektowe wykonywane indywidualnie lub zespołowo (np. prace plastyczno-językowe, wykonanie pomocy dydaktycznych)
* zadania domowe
* pisemne prace dodatkowe (wykonywane w domu lub na lekcji)
* udział i osiągnięcia w konkursach

**Forma oceny**

Sposób oceny jest adekwatny do rodzaju działań i może przyjmować następujące formy: mimiczną, słowną, pisemną. Podczas oceniania opisowego w ocenianiu bieżącym stosowane są elementy oceniania kształtującego.

O bieżących postępach uczniów rodzice są informowani poprzez e-dziennik, wpis w zeszycie przedmiotowym. Bieżące osiągnięcia uczniów są zapisywane w dzienniku elektronicznym według następujących oznaczeń:

|  |  |
| --- | --- |
| Zapis graficzny opanowania umiejętności | Opanowana umiejętność |
| **+ + +** | doskonale |
| **+ +** | bardzo dobrze |
| **+** | dobrze |
| **+ -** | zadowalająco |
| **- +** | słabo, poćwicz |
| **-** | nie potrafię |

Zapis graficzny osiągnięć ucznia w ocenianiu bieżącym oznacza stopień opanowania umiejętności.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowując wymagania edukacyjne.

Oceniając prace zespołowe, prace projektowe nauczyciel bierze pod uwagę:

* wartość merytoryczną pracy
* stopień zaangażowania w wykonanie pracy
* estetykę wykonania
* wkład pracy ucznia
* sposób prezentacji
* oryginalność i pomysłowość pracy

Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem. Uczeń ma prawo do poprawy prac pisemnych w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi na lekcjach i jego rodzicom podczas zebrań i dyżurów nauczycieli.

***V. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania – u nauczycieli przedmiotu.***

Wymagania edukacyjne

**Klasa 1 i 2**

*Poziom wykraczający:*

 Uczeń płynnie, poprawnie operuje słownictwem tematycznym z danego działu oraz innych źródeł. Biegle i w sposób swobodny używa zwrotów w odgrywaniu scenek z innymi uczniami. Uczeń wykonuje bezbłędnie zadania ze słuchu, potrafi podać szczegółowe, dodatkowe informacje z wysłuchanego tekstu. Uczeń wykazuje się znajomością złożonych zwrotów używanych na lekcjach.. Chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

*Poziom ponadpodstawowy:*

Uczeń zna i swobodnie operuje słownictwem z danego działu . Używa zwrotów w odgrywaniu scenek z innymi uczniami. Uczeń wykonuje bezbłędnie zadania ze słuchu. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zdaniach i własnych wypowiedziach. Bezbłędnie reaguje na polecenia. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.

*Poziom podstawowy*:

Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów zawiązanych z danym działem. Potrafi w miarę poprawnie używać zwrotów występujących w danym dziale, czasami z pomocą nauczyciela. Uczeń częściowo samodzielnie i częściowo poprawnie wykonuje zadanie ze słuchu. Uczeń poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.

 *Poziom konieczny:*

Uczeń zna tylko pojedyncze słówka z danego działu. Przy dużej pomocy nauczyciela uczeń używa prostych zwrotów występujących w danym dziale. Uczeń potrafi częściowo wykonać zadanie ze słuchu przy dużej pomocy nauczyciela. Ma duże trudności ze zrozumieniem poleceń

*Poziom niezaliczający:*

 Uczeń nie zna słownictwa z danego działu. Nie potrafi wykonać prostego zadania nawet z dużą pomocą nauczyciela. Nie rozumie zadań ze słuchu.

**Klasa 3**

*Poziom wykraczający*:

Uczeń potrafi bezbłędnie przeczytać czytankę. Rozumie sens historyjek, tekstów i szczegółowo udziela odpowiedzi. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa z danego działu oraz innego słownictwa związanego tematycznie. Poprawnie zapisuje wyrazy. Uczeń biegle, swobodnie i w sposób kreatywny używa zwrotów w odgrywaniu scenek z innymi uczniami. Uczeń wykonuje bezbłędnie zadania ze słuchu, potrafi podać szczegółowe, dodatkowe informacje z wysłuchanego tekstu. Uczeń wykazuje się znajomością złożonych zwrotów używanych na lekcjach i stosuje w praktyce. Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Bezbłędnie pisze proste zdania. Chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

*Poziom ponadpodstawowy:*

 Uczeń potrafi poprawnie przeczytać czytankę z nielicznymi błędami w wymowie. Rozumie sens historyjek i poprawnie udziela odpowiedzi. Swobodnie operuje słownictwem z danego działu. Uczeń poprawnie używa zwrotów w odgrywaniu scenek z innymi uczniami. Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania ze słuchu. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach popełniając nieliczne błędy. Samodzielnie pisze wyrazy, popełniając sporadyczne błędy. Bezbłędnie reaguje na polecenia. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.

*Poziom podstawowy:*

Uczeń częściowo poprawnie potrafi przeczytać czytankę. Częściowo zna i stosuje słownictwo zawiązane z danym działem. Potrafi w miarę poprawnie używać zwrotów występujących w danym dziale, czasami z pomocą nauczyciela. Uczeń potrafi poprawie wysłuchać i częściowo samodzielnie wykonać zadanie ze słuchu. Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych zwrotów używanych na lekcjach. Uczeń krótkie wyrazy pisze samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela. Uczeń częściowo poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela.

*Poziom konieczny:*

Uczeń potrafi przeczytać pojedyncze fragmenty czytanki przy pomocy nauczyciela. Uczeń zna tylko pojedyncze słówka z danego działu. Przy dużej pomocy nauczyciela uczeń używa prostych zwrotów występujących w danym dziale. Uczeń potrafi tylko częściowo wykonać proste zadanie ze słuchu przy dużej pomocy nauczyciela. Rozumie tylko niektóre, proste polecenia nauczyciela.

*Poziom niezaliczający:*

Uczeń nie potrafi przeczytać czytanki. Nie zna słownictwa z danego działu. Uczeń nie zna prostych zwrotów występujących w danym dziale. Uczeń nie potrafi wykonać zadania ze słuchu nawet z dużą pomocą nauczyciela. Nie potrafi zareagować na proste polecenia.